

成都市龙泉驿区科融新高中等职业学校
2025 年中等职业教育质量年度报告 (2026)

成都市龙泉驿区科融新高中等职业学校

年报公开形式及网址

成都市龙泉驿区科融新高中等职业学校 2025 年中等职业教育质量年度报告（2026）公开形式
在学校网址发布。时间：2025 年 12 月 28 日—1 月 28 日。

学校网址：<https://www.jk51179.com/xynews/454.html>

内容真实性责任声明

学校对 成都市龙泉驿区科融新高中等职业学校 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



2025 年 12 月 18 日

前言

在 2024-2025 学年，成都市龙泉驿区科融新高中等职业学校在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，积极响应国家职业教育发展战略，紧紧围绕区委、区政府以及区教育局的工作部署，在职业教育的征程上稳步前行，持续推动学校各项事业迈向新高度。

本学年，学校始终将党建工作置于首位，充分发挥党组织在学校发展中的引领作用，深入贯彻立德树人的根本任务，致力于培养德才兼备、全面发展的高素质技术技能人才。在教学改革方面，学校积极探索创新，不断优化课程体系，引入先进的教学方法和手段，切实提升教育教学质量。同时，大力加强教师队伍建设，通过开展各类培训与教研活动，促进教师专业成长，打造了一支业务精湛、结构合理的师资队伍。

产教融合、校企合作作为职业教育发展的关键路径，学校在这方面也取得了显著成效。通过与行业内知名企业深度合作，共建实训基地、开展订单式培养等，实现了学校人才培养与企业需求的无缝对接，为学生提供了更多实践机会和优质的就业渠道。此外，学校还积极推进信息化建设，运用现代信息技术赋能教育教学，提升学校管理效率和服务水平，为师生创造了更加便捷、高效的学习与工作环境。

这份 2025 年质量年报，不仅是对学校过去一年工作的全面回顾与总结，更是我们向社会各界展示学校发展成果、分享经验的重要窗口。我们希望通过年报，让更多人了解学校的办学理念、发展规划以及在人才培养、社会服务等方面所做出的努力。同时，我们也真诚地希望得到社会各界的关心与支持，共同为推动职业教育高质量发展贡献力量。

目 录

1. 学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	1
1.3 教师队伍	1
1.4 设施设备	1
2. 学生发展	1
2.1 学生素质	1
2.2 在校体验	2
2.3 资助情况	2
2.4 就业质量	2
2.5 升学情况	2
3. 人才培养	3
3.1 培养理念	4
3.2 培养模式	4
3.3 实施方案	4
3.4 教师队伍建设及教育教学工作开展情况	4
3.5 优化育人环境，构建德育体系	7
4. 服务贡献	7
4.1 匹配区域产业人才需求	7
4.2 服务社会	7
5. 文化传承	9
6. 产教融合	13
7. 发展保障	15
7.1 经费	15
7.2 制度	15
7.3 师资	15
7.4 设施	16
8. 面临挑战和改进措施	16
8.1 面临挑战	16
8.2 改进措施	16

图目录

1. 教师参加区级赛课获奖 1	18
2. 教师参加区级赛课获奖 2	18
3. 教师参加区级赛课获奖 3	19
4. 参加健康照护师师资培训工作	19
5. 参加市级婴幼儿保育技能大赛	20
6. 旅游服务与管理专业师生参加市级导游服务技能大赛	20
7. 获优秀寒假作业奖.	21
8. 参加四川省第一期健康照护师师资培训	21
9. 志愿者活动 1	22
10. 志愿者活动 2	22
11. 幼儿保育专业实训基地	23
12. 泸州富纳实训基地.	23

表目录

1. 教师培训情况表	5
------------------	---

案例目录

1. 案例一	24
2. 案例二	27

1、学校情况

1.1 学校概况

成都市龙泉驿区科融新高中等职业学校(原:成都经济技术开发区职业技术学校)成立于2006年,是由成都市教育局批准设立的一所全日制民办中等职业技术学校,由上市公司上海晨达股份投资举办。办学条件符合教育部、省教育厅有关民办学校设置标准,每年通过年度审验合格。为了更好地满足社会需求,拓宽中职学生升学希望之路,走出一条更具学校特色的教育新路,学校积极探索“对口高考”和“职普融通”全新模式,以期培养更多高技能型技术人才。

学校占地面积约8.6万平方米,建筑面积3.99万平方米,环境优美,绿树成荫,花团锦簇,人文气氛浓厚。学校建有汽车、数控、音乐表演、幼儿保育、计算机、老年人服务与管理专业等先进的实训室,实验实习设备总值约601.68万元,生均约为4493元。另有多媒体教室、电子阅览室,心理咨询室,图书34660册,还有标准塑胶运动场、乒乓球台、灯光球场等,教学设施设备齐全。

1.2 学生情况

目前在校学生1339人,2025年学校开设有信息技术类、加工制造类、汽车类、公共管理与服务类、教育类、老年人服务与管理六个专业。学生巩固率在99%以上。学生体质测评合格率在98%以上。与上一年度相比,学生体质有明显进步,学生近视率也减少了。

1.3 教师队伍

学校现有教职工98人,专任教师74人,师生比1:17.97,专任教师本科以上学历比例为93%,“双师型”教师比例为85%。思想政治课专任教师4人,心理健康教师1人,德育工作人员39人、体育课专任教师3人、美育课专任教师2人。教师队伍年龄、专业等结构日趋合理。

1.4 设施设备

学校先后建立了汽车、数控、计算机、旅游、学前教育五大实训中心,2024-2025学年度,幼儿保育、数控、计算机、旅游专业教学仪器设备总值为601.68万元,生均约为4493万元。生均实训实习工位数1.02个,完全满足教学使用。学校共有图书5.373万册,生均40.13册。

2、学生发展

2.1 学生素质

学校围绕“德育为先、技能为重、升学就业两不误”的办学理念,立德树人,以学生为中心,

以升学为导向，以就业为根本。学生活动思想政治素质总体上是健康的、积极向上的，有理想，有目标，有较高的政治参与意识，积极参加团组织活动，要求加入团组织的比例逐年提高。学校进一步创新大课间的开展形式和管理措施，每年有计划、高质量地举办一次体育运动会。学生体质合格率达到 97%。严格按要求开足文化课、专业技能课程，2024-2025 学年度在校学生校内测试文化课合格率 96.1%、专业技能合格率 95.3%、毕业率 100%。

2.2 在校体验

本学年组织学生评教活动，学生理论学习满意度达 94.76%、专业学习满意度的满意率 96.73%。对学校的课堂育人满意度和课外育人满意度的满意率分别为 93.16% 和 96.27%。对校园文化与社团活动满意度的满意率 99%。学生实习实训和就业满意度的满意率分别为 98.36% 和 97.57%。

2.3 资助情况

学校严格执行上级免学费和助学金政策，全部落实到位。持续关注并切实做好贫困生资助工作。2024 年秋季，应享受国家助学金学生 211 人，免住宿 575 人，免学费 1410 人。2025 年春季，应享受国家助学金学生 304 人，免住宿费 556 人，免学费 1364 人。2024-2025 学年国家奖学金 2 人、凉山州生活补助 9 人。根据政策要求符合助学金、免学费政策，免住宿费的均可享受，为家庭经济困难的学生减轻了负担。

2.4 就业质量

2024 年学校毕业生 459 人，升学 427 人，就业学生 32 人，就业率为 100%，对口就业率达 98% 以上。随着家庭经济收入的不断提高，大多家长和学生都不再局限于中专毕业直接就业，他们对工作有了更高的要求，对知识有了更强的求知欲，所以近几年，学校参加对口高考的学生比例连年攀升。

从专业大类来看，教育类、加工制造类专业毕业生就业率均达到 98% 以上，从就业结构来看，第三产业就业的人数居多。据统计，2025 年毕业生平均月薪 3775 元。从薪资分布区间看，毕业生月薪主要集中在 2800-4500 之间。在规模以上企业就业人数 1 人，在中小微企业就业人数 31 人，毕业生创业比例为 0%，就业单位对毕业生职业素养的满意度表示“比较满意”“满意”“非常满意”的达到 99.18%，就业单位对毕业生职业技能的满意度不断提升。

2.5 升学情况

总共 427 人参加单招或对口升学，其中 365 人单招录取，47 人高考录取，共计 412 人升学成

功，升学率 96.48%。

3、人才培养

本年度，学校全面贯彻教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以服务成都区域经济高质量发展为导向，以职业教育国家教学标准体系为标准，认真开展人才培养的各项教育教学工作。着力增强学校治理水平、提高教师育人能力、提升学生综合素质。致力于培养学生的实践能力和创新精神。





3.1 培养理念

我们坚持以“学生为中心，关爱每一位学生的成长”的思想，注重培养学生的综合实践能力。在课堂教学中，我们倡导教师和学生的互动，充分发挥学生的主体作用。同时，学校也鼓励学生通过实习实训、社团活动、社会实践等方式提升自己的实践能力，培养解决问题和创新能力。

3.2 培养模式

我们采用多元化的培养模式，将理论与实践相结合。除了传统的课堂教学之外，学校还推行实践教学、实习实训、项目学习等多种形式的教育。通过实际操作和实践项目，学生能够更深入地了解所学专业，并将理论知识运用于实际中，培养实际操作能力。

3.3 实施方案

学校人才培养严格按照各专业人才培养方案执行，严格按照课程标准和计划开齐课程，开足课时，不随意增加或减少课程门类、课时。不擅自提高或降低教学难度，不加快教学进度、提前结束功课和提前复习迎考。认真开展好理论课和技能课教学，拓宽学生的视野，培养学生的兴趣特长，促进学生全面发展。同时，学校还加强了与企业和社会的合作，为学生提供实践实习的机会。为优化教学内容，创新教学手段。使毕业生具有“适岗、应岗、创新、创业”的良好综合素质与专业技能，不断提高学生获得相关岗位的职业资格证书比例，不断提升学生就业率与用人企业满意度。

3.4 教师队伍建设及教育教学工作开展情况

3.4.1 思想政治教育

成立在党组织领导下的校长负责制思想政治工作领导小组，配齐配好思政教育队伍，按照要求开足开齐思想政治课必修教材。积极参加主管部门组织的思政课教师业务培训。加强思政教师队伍建设，提升学校思政教师整体教育教学水平，本年度学校思政教师队伍累计培训 21 次，省级 2 次，

市级6次，区级培训5次，校级培15次；认真开展“一技在手、一生无忧”系列教育活动。

3.4.2 加强师资队伍建设，强化专业骨干培养

学校坚持“以教学为中心，以能力为本位”的原则，高度重视对高素质师资队伍的建设。加强教师评价与考核机制建设，实行责任制、考核制、奖惩制三位一体的教师管理办法。学校鼓励在校教师参加各级职称评定及双师型教师认定。专任教师具备教师相应资格证书或职业资格（技能等级）证书的人数占教师总数的92.6%。

学校还实施“教师队伍素质提高工程”，不断加大教师培训工作力度，打造一支专兼职“双师型”专业教学团队，同时在企业中聘请专业技术人员或行业专家担任兼职教师，以此充实、带动学校“双师型”教师队伍建设。鼓励教师参加各级各类学科骨干教师培训、教育教研交流、在岗自学、课题研讨、课件制作等各种类型的中短期培训学习。

表：教师培训情况表

日期	市级及省级培训（人次）	校级培训（人次）	下企业实践（人次）	合计（人次）
2024年	48	45	51	144

3.4.3 抓常规、促教改，积极开展技能鉴定，努力推进“课证融合”落实“双证书”制度。

学校教师在2025年成都经开区（龙泉驿区）第二十届教师技能大赛中，1名教师获得区级“一等奖”，1名教师获得区级“二等奖”，1名教师获得区级“三等奖”。

为推进落实“双证书”制度，深化“课证融合”，将职业资格证书考核内容融入课程体系，毕业生双证书（学历证书+职业资格证书）作为毕业基本条件，与四川航天职业技术学院签订《职业技能等级认定合作协议》，学生在毕业前通过了专业技能鉴定考试，获得了CAD、车工、汽车维修工、保育师、普通话等职业资格证书。在2025高职单招及对口升学考试中，515人升学成功，进入高一级职业教育院校学习深造，圆了自己的大学梦。

3.4.4 教风管理

3.4.4.1. 学校坚持以升学为导向，各专业按照人才培养方案落实教学工作。每年度制定了考试计划，做好各学科的教学质量监测、评价工作。本年度，举行月考4次、中期考试2次、期末考试2次、升学班东博联考8次，升学班周考20次，市级学生学业质量监测1次，市级专业技能抽考1次。

3.4.4.2. 依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》教职成[2019]13号、《职业教育专业目录（2021年）》、《职业教育专业简介（2022年修订）》、《中等职业学校专业设置管理办法（试行）》等相关文件内容要求，学校党小组成员、专家、专业部长、专业骨干教师、结合学校专业教学实际，对统一制定和修订各专业人才培养方案进行了严密的审核。从实际出发，加强实践能力的培养，贯彻产教融合的思想，突出应用性和针对性，培养学生德、智、体、美、劳等方面全面发展，来更好的适应经济建设和社会发展需要。

3.4.5 学风治理

3.4.5.1. 每学年制定思政教师、班主任队伍培训方案，定期开展轮训工作，为营造良好的校风学风提供有力的保障。

3.4.5.2. 坚持以学生为本，建立了校级领导深入基层工作机制，开展校领导走访日、接待日活动，通过走访、座谈的形式了解教师和学生的问题。

3.4.5.3. 认真学习贯彻《关于开展2025年职业院校“一技在手，一生无忧”系列教育活动的通知》，开展各类主题教育20余次。开展3次专题讲座、17期主题黑板报手抄报、17期主题班会（其中学风建设主题班会2期）等主题的教育和学习，做到教育与管理相结合。

3.4.6 职业生涯规划

制定分年级的职业生涯规划方案，开设职业生涯规划和就业指导等课程。邀请了全国轻工职业能力评价中心直属基地专家到校给全校师生进校职业指导讲座，培养学生专业学习兴趣，提升技术技能能力。

3.4.7 心理健康教育

每年开学初进行学生心理健康排查，建立关心关爱学生档案。共开展特殊学生家访活动2轮，共计家访学生总数49人次，了解学生家庭情况和社会活动情况，形成家校共育的学生管理氛围。为强化教师心理素质，提升教育教学软实力，每学期精心组织教师心理健康培训，特邀西南大学教育硕士、中学高级教师、成都市心理健康教育中心成员，教育部512灾区中小教师培训专家组成员，成都市中级人民法院与成都市教科院心理咨询专家，西南民族大学中小学教师培训管理中心培训专家杜永丽老师及国家二级心理咨询师心理学在读博士成都青白江家长学校讲师丁贊老师到校给老师们做心理健康专题讲座，提升教师自我心理调适能力，助其从容应对职业压力与倦怠，保持工作热情，确保教育教学的稳定输出，强化其洞察学生心理的专业素养，以便精准施教，助力学生心理健康成长。

完善心理咨询室建设，配备两名持证心理咨询老师。本学年共开展心理健康教育讲座2次，心理健康主题班会3次，并通过学习官微、官网发布心理健康教育相关内容，营造心理健康教育的良好氛围。

3.4.8 双师型教师队伍建设特色措施

引进企业专家，提升双师素质，学校通过邀请企业专家（技术骨干）参与教学和培训，教师可以了解行业前沿技术和发展趋势，从而更好地指导学生。同时，企业专家的加入也可以为学生提供更接近实际应用的实践机会，增强学生的实践能力。引进企业专家（技术骨干）是提升双师素质的重要途径。开展校企合作，共建双师团队，学校与企业共同制定人才培养方案，共同开展教学和科研活动，实现资源共享。通过校企合作，教师可以更好地了解企业需求，提高教学质量，同时也为学生提供更广阔的职业发展机会。

3.5 优化育人环境，构建德育体系

德育为先、育人为本是学校教育的出发点。学校坚持教书育人、管理育人、服务育人、环境育人，积极探索德育的系统性、层次性和实效性。建立了以党支部为核心，以德育处、教务处、团委、班主任、保卫科等部门为骨干的强有力的德育队伍。学校还十分重视社会、家庭的德育资源，成立了“关心下一代工作委员会”，聘请教学顾问，完善家长学校制度，积极与社区共建，拓展德育基地，并经常性开展社会实践活动，进行爱国主义、集体主义和法制教育。从而建立起学校—社会—家庭三位一体的德育网络，形成以学校教育为主体，以社会教育为依托，以家庭教育为基础的育人新格局。

4、服务贡献

4.1 学校始终以服务地方经济社会发展为己任，构建起“学历教育+职业培训+技能鉴定”三位一体的人才培养体系，为当地培育大批“懂技术、善实践、能担当”的实用型人才。

4.2 在技能培养与考证方面，学校精准对接行业岗位需求，开设针对性实训课程，组织学生参加各类职业技能等级考试与资格认证，累计大批学生成功斩获幼儿保育员四级证书、汽车机械维修工四级证书、CAD 工程制图证书、普通话水平测试等级证书、普通车床四级证书等多项职业资格与技能认证，有效提升毕业生就业竞争力与职业发展潜力。学校师资队伍积极参与 2025 年四川省第一期健康照护师师资培训，深度参与培训各环节，为行业人才培养添力。



4.3 为精准匹配区域产业人才需求，学校积极承接政府重点培训项目，成功拿下成都经开区2025年“区县品牌班”项目制培训资质，并在龙泉区域率先承接首批“汽车零部件加工-数控车工”区县品牌班培训。该班以成都经开区汽车产业集群发展需求为导向，采用“理论精讲+实操强化+企业见习”的定制化培训模式，邀请行业技术骨干与学校资深教师联合授课，重点培养学员数控车床操作、汽车零部件精密加工等核心技能，为区域汽车产业高质量发展定向输送技能型人才。



4.4 学校积极开展社会服务，组织服务家乡发展、乡村振兴主题活动，推动学生参与当地社区志愿服务，为社区建设提供切实帮助与支持。



4.5多年来，学校培养的毕业生与培训学员遍布当地制造、教育、服务、新媒体等多个行业领域，他们或扎根企业一线成为技术骨干，或深耕学前教育领域担任保育工作者，或活跃在新媒体赛道与智能制造领域成为行业先锋。这些人才凭借扎实技能与良好职业素养，为当地企业提质增效、产业转型升级注入动力，为区域经济发展、民生改善与社会进步作出重要贡献。

5、文化传承

5.1 强化顶层设计，健全文化传承育人体系

5.1.1 系统规划：将文化传承工作纳入学校年度工作计划，制定《年度文化传承实施方案》，明确德育处牵头，教务处、招就处等多部门协同联动的工作机制。

5.1.2 课程融入：充分发挥课堂教学主渠道作用。在思政课、语文、历史等公共基础课中强化中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化内容。结合专业特点，开发融入工匠精神、行业文化的专业课程模块，如在旅游服务与管理专业开设“本土文化旅游导览”等课程。

5.1.3 师资培育：组织教师参加传统文化专题培训、非遗技艺研修，聘请本地非遗传承人、行业劳模、文化名家担任兼职教师或举办讲座，提升教师队伍的文化素养和传承能力。



5.2 丰富载体形式，打造特色文化品牌活动

5.2.1 主题活动常态化：结合重要传统节日（如春节、清明、端午、中秋）、纪念日（如国庆、建党、校庆）及职业教育活动周等节点，常态化开展“我们的节日”系列主题活动、经典诵读比赛、红色故事宣讲等，增强学生的文化认同和家国情怀。



5.2.2 “第二课堂”精品化：大力发展战略社团，重点扶持国学社、书法社、民乐社、戏曲社、传统工艺社等与文化传承相关的社团。举办校园文化节、技能展示节，将传统文化元素与专业技能展示相结合。



5.2.3 实践体验多元化：组织学生走进本地博物馆、纪念馆、非遗工坊、爱国主义教育基地，开展研学实践。鼓励学生参与社区文化建设、文化志愿服务，在实践体验中感悟文化魅力、担当传承责任。



5.3 深化环境浸润，营造浓厚校园文化氛围

5.3.1 环境布置显文化：优化校园景观设计，设置文化长廊、名家名言墙、优秀校友事迹展等。在教学楼、实训楼、宿舍等场所，布置体现职业道德、工匠精神、传统文化精髓的宣传品，使校园处处成为育人课堂。



5.3.2 网络空间传文化：加强校园网站、微信公众号、校园广播等新媒体平台建设，开设“文化传承”专栏，定期推送相关文章、视频、活动资讯，讲述文化故事，展示师生风采，拓展文化传播渠道。

5.4 聚焦职教特色，弘扬工匠精神与职业文化

5.4.1 工匠精神培育：将“爱岗敬业、精益求精、协作共进、追求卓越”的工匠精神融入专业教学、实习实训和技能大赛备赛全过程。开展“技能大师进校园”、“优秀毕业生报告会”等活动，树立身边榜样。



5.4.2 职业文化涵养：结合各专业特点，强化职业道德、职业规范、职业安全、职业礼仪教

育。与企业合作，引入优秀企业文化，共同营造具有鲜明职业教育特色的校园职业文化氛围。



5.5 服务地方发展，拓展文化传承社会辐射

5.5.1 校地协同：积极参与本地文化遗产保护、传统工艺振兴计划，与地方文化部门、非遗保护中心、相关企业建立合作关系，共建文化传承实践基地。



5.5.2 社会服务：利用师生专业技能，为社区、乡镇提供传统文化宣传、技艺展示、惠民演出等服务。在技能培训、社区教育中融入文化内容，提升学校服务地方文化建设的能力和影响力。



6、产教融合

6.1 牵头或参与市域产教 222 联合体、行业产教融合共同体建设

依托省、市、区三级共建的西部高技能人才培育总部园区优质平台，学校立足区域产业发展需求，聚焦新媒体、智能制造等重点领域，积极拓展校企合作广度与深度，成功携手四川小圈直聘科技有限公司、四川数云数智科技有限公司等多家行业优质企业，共同打造新媒体直播基地与智能制造实训基地，同时与泸州富纳智能科技有限公司等骨干企业联合推进行业产教融合共同体建设，构建起“校地联动、校企协同、精准育人”的人才培养新格局。

6.1.1 新媒体直播基地

学校与四川小圈直聘科技有限公司发挥各自优势，企业方凭借在新媒体运营、直播技术、市场资源等方面的经验，提供前沿直播设备、真实商业运营场景及行业资深导师团队；学校整合教学资源，投入专业师资力量，围绕直播策划、内容创作、主播孵化、电商运营等核心技能开展人才培养。基地为学生提供从理论学习到实战操作的全流程训练平台，助力其掌握新媒体行业核心技能，同时承接企业真实直播项目，实现“教学与生产结合、学习与就业衔接”，为区域新媒体产业发展输送高素质技能型人才。





6.1.2 智能制造实训基地

基地共建紧扣西部产业升级趋势，聚焦智能制造领域技术需求与人才缺口。合作企业带来先进智能制造设备、生产线及行业最新技术标准，学校结合人才培养目标，搭建集教学实训、专业技术于一体的综合性实训平台。基地开设工业机器人操作与维护、智能生产线调试、数字化车间管理等特色实训项目，通过“工学交替、岗课赛证融通”的教学模式，让学生在模拟真实生产环境中锤炼实操能力，培养具备智能制造核心素养的技术技能人才，为区域制造业高质量发展提供人才支撑。



6.1.3 行业产教融合共同体建设

学校与泸州富纳智能科技有限公司等行业骨干企业联合发起行业产教融合共同体建设，打破校企壁垒，整合教育链、人才链、产业链、创新链资源。共同体围绕行业人才需求标准，共同制定人才培养方案、开发课程资源、建设师资队伍；建立学生实习就业一体化机制，为学生提供优质实习岗位与广阔就业渠道，实现“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的深度合作模式。



此次系列校企合作项目的落地与人才培养成果的涌现，是学校贯彻落实国家产教融合、科教融汇政策的重要举措，也是西部高技能人才培育总部园区发挥平台聚合效应的生动实践。

7、发展保障

7.1 经费

学校办学经费来源包括：上海西部人才有限公司投入、专项经费、学费收入、培训收入等，办学经费来源稳定并逐年增加，学校对于基础设施建设和购置设备的资金投入也在逐年增加。总体来说，学校经费来源稳定，能满足正常的工作及教学的需要。学校财务人员配备齐全，制度健全，能严格执行财经纪律，物价纪律，无违纪现象。

2024年11月收到龙泉驿区教育局拨来免学费补助资金130.501万元，2025年5月，收到龙泉驿区教育局拨来免学费补助资金126.228万元，学费补助均用于学校日常运转。

7.2 制度

为了保障学校的稳定发展，我们制定了一系列严格的规章制度。这些制度涵盖了教学管理、学生管理、财务管理等方面，确保了学校的各项工作有章可循、有据可查。同时，我们还建立了完善的监督机制，对学校的各项工作进行定期检查和评估，确保各项制度得到有效执行。这些制度不仅规范了学校的管理，也为学校的长远发展提供了有力的保障。

7.3 师资

师资力量是学校发展的关键因素之一。为了提高教师的专业素养和教学水平，我们采取了一系列措施。例如，定期开展教师培训和学术交流活动，鼓励教师参加各类学术会议和研讨会，提高教师的学术水平和教学能力。此外，我们还加强了教师队伍的考核和评价机制，对教师的教学质量进行全面评估，激励教师不断提高自身的专业素养和教学水平。

7.4 设施

学校的基础设施建设也是保障发展的重要方面之一。我们投入了大量资金用于校园建设和设施更新，以及学生宿舍升级改造，为学生提供了更加舒适和现代化的学习环境。同时，我们还加强了心理咨询室、图书馆等设施的建设和管理，确保学生能够得到更好的学习和实践条件。这些设施不仅提高了学生的学习效果，也为学校的各项科研工作提供了有力支持。

8、面临挑战和改进措施

8.1 面临挑战

挑战 1：校企合作深度与长效性不足：部分校企合作仍停留在设备投入、基地共建的表层阶段，在人才培养方案共研、课程资源共创、师资队伍共培等深层合作上，受企业生产节奏、盈利目标与学校教学计划、育人周期的差异影响，协同效率有待提升，长效合作机制需进一步完善。

挑战 2：产业需求与人才培养的适配性滞后：区域内新媒体、智能制造等产业技术迭代速度快，行业岗位需求标准持续更新，学校专业课程体系、实训项目的更新节奏难以完全跟上产业发展步伐，存在人才培养与市场需求“错位”的风险。

挑战 3：产教融合资源整合力度欠缺：在市域产教联合体、行业产教融合共同体建设中，校地、校企、校校之间的资源共享壁垒尚未完全打破，教育链、人才链与产业链、创新链的衔接不够紧密，难以形成资源聚合的最大化效应。

挑战 4：技能人才培养与社会服务的覆盖面有限：当前学校的职业培训、技能鉴定项目集中在汽车零部件加工、健康照护等少数领域，针对乡村振兴、新兴服务业等领域的培训项目较少，服务地方经济社会发展的覆盖面与精准度有待拓展。

挑战 5：学生心理健康教育对于德育管理面临的挑战。

挑战 6：学校专业布局与同区域院校存在较高重合率，同质化竞争现象突出，不仅难以形成差异化办学优势，还导致生源吸引力不足、专业核心竞争力薄弱，无法精准对接区域产业发展的个性化人才需求。

8.2 改进措施

8.2.1 深化校企协同育人机制：推动校企合作从“表层共建”向“深度融合”升级，与合作企业共同成立专业建设指导委员会，动态调整人才培养方案，将企业真实项目、行业前沿技术融

入日常教学，推行“订单班”、“现代学徒制”等培养模式，实现人才培养与企业岗位需求的精准对接。

8.2.2 加快专业与课程体系迭代：建立产业需求动态调研机制，紧盯新媒体、智能制造等产业技术发展趋势，及时更新专业课程内容，增设人工智能、数字营销等新兴课程模块，升级实训基地设备与项目，确保人才培养始终紧跟产业发展步伐。

8.2.3 完善产教融合共同体运行模式：牵头推动市域产教联合体、行业产教融合共同体的规范化运行，制定资源共享、利益分配、责任分担的明确规则，促进校地校企之间的师资互聘、设备共用、成果共享，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的良性生态。

8.2.4 拓展社会服务与职业培训领域：围绕乡村振兴战略与区域新兴产业发展需求，新增乡村电商、智慧农业、养老护理等方向的职业培训项目，扩大“区县品牌班”等政府合作培训项目的覆盖面，提升服务地方经济社会发展的能力。

8.2.5 加强心理健康教育，提供科学的心理健康知识和技巧，帮助学生正确认识自己，增强压力管理能力，提升自我认知和自我调节能力。加强学生之间的交流与合作，开展团队活动和社团组织，为学生提供一个良好的人际交往平台，培养学生的合作意识和沟通能力

8.2.6 为破解同质化竞争困局，学校将立足区域产业发展趋势，把现有汽车运用与维修、数控技术应用专业转型升级为无人机操控与维护专业。一是开展深度调研，联合区域内重点企业、行业协会，梳理无人机领域的新兴岗位与紧缺工种，明确新专业的人才培养定位；二是依托原有专业的机电维修、设备操控等师资与实训基础，优化升级教学团队与实训基地，快速完成教学资源的整合适配；三是对标无人机行业岗位标准，构建涵盖飞行操控、故障检修、行业应用的特色课程体系，融入前沿技术标准与企业真实项目，形成“人无我有、人有我优”的专业发展新格局，打造错位发展的专业优势。

成都市龙泉驿区科融新高中等职业学校

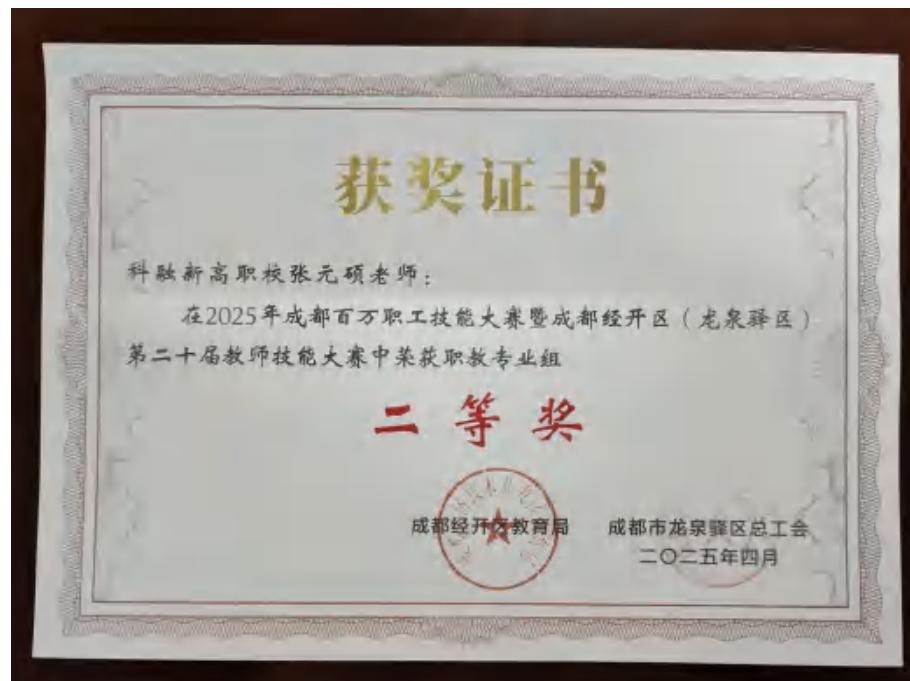
2025年12月19日

成都市龙泉驿区科融新高中等职业学校

代表性照片



2025年4月 成都市龙泉驿区科融新高中等职业学校+3名教师参加区级赛课获奖1



2025年4月 成都市龙泉驿区科融新高中等职业学校+3名教师参加区级赛课获奖2



2025年4月 成都市龙泉驿区科融新高中等职业学校+3名教师参加区级赛课获奖 3



2025年8月 成都市龙泉驿区科融新高中等职业学校—9人参加健康照护师师资培训工作



2025年10月 成都市龙泉驿区科融新高中等职业学校3名幼儿保育专业师生参加市级婴幼儿保育技能大赛



2025年10月 成都市龙泉驿区科融新高中等职业学校4名旅游服务与管理专业师生参加市级导游服务技能大赛



2025年3月 成都市龙泉驿区科融新高中等职业学校—60余名学生获优秀寒假作业奖



2025年7月成都科融新高中等职业学校-6名教师参加四川省第一期健康照护师师资培训



2025年3月成都市龙泉驿区科融新高中等职业学校-志愿者活动1



2025年3月成都市龙泉驿区科融新高中等职业学校-志愿者活动2



2024年11月成都市龙泉驿区科融新高中等职业学校-幼儿保育专业实训基地



2025年1月成都市龙泉驿区科融新高中等职业学校-泸州富纳实训基地

成都市龙泉驿区科融新高中等职业学校

职业教育质量年度报告典型案例

案例一：以“四支队伍”协同管理为抓手，构建学生自主德育新范式

1、背景与问题

面对职业教育生源结构多元化、学生行为习惯与自我管理能力差异较大的现实挑战，传统的以教师为主体的“单线条”、“管控式”学生管理模式，时常显得力量单薄、覆盖不全、反馈滞后，难以实现全方位、全过程、全员育人的目标。为破解这一难题，学校积极探索学生自我管理、自我教育、自我服务的新路径，着力构建“四支学生管理队伍”（校风纠察队、国旗护卫队、卫生纠察队、内务纠察队）协同联动的工作机制，将管理育人、活动育人、实践育人深度融合，有效提升了学生管理的精细化水平和德育工作的实效性。

2、主要做法与机制创新

学校以“四支队伍”为核心载体，构建起一个职责清晰、覆盖全面、协同高效的学生自主管理网络。

2.1 国旗护卫队：铸魂立标，引领思想风尚。

国旗护卫队不仅是学校爱国主义教育的重要阵地，更是学生精神风貌的标杆。通过严格的选择、系统的军政训练、规范的升降旗仪式及国旗下主题演讲等活动，队员们锤炼了意志品质，增强了国家观念和集体荣誉感。他们以挺拔的军姿、严整的仪容、饱满的精神，在日常学习生活中成为遵规守纪、拼搏向上的榜样，潜移默化地引领着全校学生崇尚荣誉、追求卓越的精神风尚。



2.2 校风纠察队：明纪正风，维护文明秩序。

校风纠察队主要负责校园公共区域（教学楼、实训楼、操场、集会场所等）学生日常行为规范的巡查与督导。队员经过培训，熟知校纪校规，佩戴统一标识，重点对仪容仪表、言行举止、违规使用手机、校园不文明现象等进行友善提醒、劝导和记录。他们不仅是纪律的维护者，更是文明的宣传员，通过常态化巡查与重点时段值守相结合的方式，有效遏制了不文明行为，营造了井然有序、文明和谐的校园氛围。



2.3 卫生纠察队：精细促行，共建洁净环境。

卫生纠察队以营造整洁优美的校园环境为目标，负责对各班级教室、公共卫生责任区、实训场所等区域的卫生状况进行定期检查、不定期抽查和量化评分。检查标准具体明确，结果及时反馈公布，并与班级考核评优挂钩。队员们自身率先垂范，注重细节，通过检查、反馈、整改、复检的闭环管理，促进了学生劳动习惯的养成和环保意识的提升，使“爱护环境、人人有责”的理念深入人心。



2.4 内务纠察队：涵养习惯，夯实生活基础。

内务纠察队聚焦学生公寓这一重要生活场域，参照准军事化管理标准，定期对学生宿舍的内

务整理、物品摆放、安全用电、卫生状况等进行指导、检查和评比。通过开展“样板宿舍”创建、内务技能展示等活动，引导学生在生活中锻炼自理能力，培养严谨细致、团结协作的生活作风。良好的宿舍环境不仅保障了学生的生活质量，更成为促进学生良好行为习惯养成和品德塑造的重要阵地。

2.5 协同联动机制：

为确保“四支队伍”形成合力，学校建立了“德育处统筹、四队联动、信息共享、定期会商”的工作机制。

2.5.1 统一管理培训：德育处负责“四支队伍”成员的选拔、培训、考核与激励，定期组织业务能力提升和团队协作训练。

2.5.2 信息互通平台：建立专项工作群，各队巡查中发现的问题、优秀典型、工作建议等及时上传，实现信息快速流转与共享。

2.5.3 联合行动与会商：针对校园管理中的突出问题或重点时段（如大型活动、开学季、期末等），组织四支队伍联合巡查或专项行动。定期召开“四队”负责人联席会议，分析形势，交流经验，协调解决交叉问题，优化工作流程。

2.5.4 评价激励闭环：各队检查结果均纳入学生个人综合素质评价及班级、宿舍的量化考核体系，与评先评优、奖学金评定等挂钩，形成有效的激励与约束。



3、成效与反响

通过“四支队伍”协同管理模式的有效实施，学校学生管理工作取得了显著成效：

3.1 管理效能显著提升：学生自主管理力量的加入，极大地延伸了管理的触角和时效性，实

现了从“被动应对”到“主动预防”、从“点状管理”到“网状覆盖”的转变，管理盲区减少，问题发现与处置更加迅速。

3.2 学生主体意识增强：参与管理的学生在服务同学、锻炼能力的同时，深刻体会到维护校园秩序的不易，对校纪校规的认同感和遵守的自觉性显著提高。广大学生在被管理中感受到同伴的示范与督促，自我约束意识和文明素养普遍提升。

3.3 校园风貌持续向好：校园环境卫生更加整洁优美，公共秩序井然有序，学生精神面貌积极向上，不文明现象大幅减少，崇德向善、遵规守纪、热爱劳动、团结互助的校园文化氛围日益浓厚。

3.4 实践育人成果丰硕：“四支队伍”成为培养学生领导能力、组织协调能力、沟通表达能力和责任担当精神的重要平台。许多队员在服务中成长，在管理中成才，成为学生中的骨干力量，毕业后深受用人单位好评。

4、经验与展望

“四支队伍”协同管理模式的探索与实践，是学校落实“立德树人”根本任务、创新德育工作方法的有益尝试。其成功经验在于：

4.1 相信学生、依靠学生：充分发掘学生自我管理的潜能，变“管理对象”为“管理主体”。

4.2 系统设计、协同发力：构建功能互补、有机联动的管理网络，形成育人合力。

4.3 制度保障、激励引导：建立完善的选拔、培训、考核、激励机制，保障队伍健康发展。

4.4 文化浸润、榜样带动：通过标杆队伍的示范引领，营造积极向上的校园文化。

展望未来，学校将继续深化“四支队伍”建设，进一步优化运行机制，拓展服务内涵，加强智慧化管理手段的应用，推动学生自主管理向更高水平发展，为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠奠定坚实的人格与行为基础，持续书写职业学校德育工作的新篇章。

案例二：融红色基因于职教课堂 育德技并修时代新人

2025年是中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年，学校立足汽车运用与维修、幼儿保育等六大专业特色，以“红色故事映初心 青春奋进新时代”“弘扬抗战精神 延续红色血脉”为核心，创新“故事讲述+手抄报创作+知识夯实”课程思政模式，将红色教育与专业育人深度融合，不仅筑牢学生思想根基，更助力学校在市级思政统考中斩获优异成绩。

1、故事浸润：以红色叙事铸职业初心

学校紧扣抗战胜利 80 周年主题，开展“思政课讲好中国故事”比赛，让红色故事与专业特色双向赋能。筹备阶段（10 月 8 日-25 日），思政教师指导各专业学生挖掘贴合职业特质的红色素材：汽车运用与维修、数控技术应用专业聚焦抗战时期军工技师攻坚克难的事迹，结合新时代产业工人工匠精神，讲述“技以报国”的担当；幼儿保育、老年人服务与管理专业深挖抗战时期保育工作者、医护人员的奉献故事，培育学生“仁爱向善”的职业品格；计算机应用、旅游服务与管理专业梳理红色情报工作者、文旅传承人的故事，激发创新与传承意识。

比赛分初赛（11 月 5 日-15 日）、决赛（12 月 1 日）推进，学生以单人讲述、情景剧等形式演绎故事，决赛环节结合 PPT、背景音乐增强感染力，5 分钟的讲述让抗战精神从历史走向现实，让学生在共情中树立“崇德尚技”的职业理想。



2、实践创作：以笔墨丹青绘爱国情怀

同步开展“弘扬抗战精神 延续红色血脉”手抄报比赛，将美育、专业技能与思政教育深度结合。全校学生以 A3 卡纸手绘创作，聚焦抗战历史事件、英雄事迹等核心内容，禁止打印粘贴，鼓励原创表达。各专业学生将技能融入创作：数控专业以机械纹样诠释“工业强国”，计算机专业用数字绘画设计版面，旅游专业绘制红色抗战地标地图，让手抄报成为“专业技能+思政表达”的

载体。10月22日-11月10日作品征集阶段，累计收到原创作品30余份，优秀作品在校内展示，让红色文化浸润校园。



3、知识夯实：以统考为抓手固思政根基

为让思政教育既有温度又有深度，学校建立“思政知识点过关”机制。思政教师研读课程标准，结合学科学业质量监测考试指导文件，将抗战精神、爱国主义、职业道德等知识点分层梳理，形成“基础必背+拓展理解”清单，并与专业课程融合——如汽车专业结合行业规范讲解公民道德纲要，幼儿保育专业将职业操守融入师德教育。通过课堂提问、单元学习，月考等方式常态化过关，针对薄弱点开展一对一辅导，精准对接统考考点，最终学校学生在市级思政统考中平均分、优秀率位居区域同类中职校前列。

4、实施成效

系列举措让学生的爱国情怀与职业素养同步提升：汽车、数控专业学生实训中展现精益求精的工匠精神，幼儿保育、养老专业学生树立“服务为民”的职业信念；课程思政模式形成“专业特色鲜明、载体形式丰富”的育人体系，实现思政教育与专业教育的深度融合。未来，学校将持续挖掘本土红色资源，创新数字化思政载体，让红色基因真正融入职教育人全过程，培养更多德

技并修的技术技能人才。